



KARLSTADS KOMMUN

Sid
1(6)

Projektplan: Samordnare för lärlingsutbildning – särskild utbildning för vuxna.

Bakgrund: Beskriv bakgrunden och orsaken till varför projektet/insatsen bör finansieras av medel från Samspelet enligt tidigare beskrivna fakta och kriterier. Om insatsen är förebyggande bör det tydligt framgå i ansökan. Här ska historiken till projektet ingå, vad behovet av insatsen är grundat på – vilka analyser som gjorts - samt vilka befintliga problem som ska lösas. Behovet av samordnad rehabilitering ska framgå både ur individ- och verksamhetsperspektiv.

Som framgår av bland annat nedanstående positionspapper från SKR (SKL) så behövs det ökade möjligheter för målgruppen som tillhör särskild utbildning för vuxna* att kunna få tillträde till arbetsmarknaden och nå en ökad delaktighet i samhället.

En hittills outnyttjad möjlighet (resurs) som finns tillgänglig är lärlingsutbildning för målgruppen. Vuxenutbildningen har hittills erbjudit teoretiska kurser inom särskild utbildning för vuxna. Det finns dock ett identifierat behov av att även kunna erbjuda yrkesutbildning. Då målgruppen har stora variationer gällande behov, önskemål och förutsättningar så finner vi att lärlingsutbildningar som inte kräver sammanhållna grupper är det mest fördelaktiga. Dels kan en lärlingsutbildning individanpassas både gällande innehåll och studietid, och dels anpassas utifrån specifika kompetensförsörjningsbehov på arbetsmarknaden. En viktig förutsättning för utbildningens genomförande är en god samverkan mellan alla berörda verksamheter, förvaltningar och myndigheter. För detta krävs en samordnare som stödjer alla samverkande parter samt ger ett stöd för eleverna under och efter utbildningen för att öka måluppfyllnaden och främja tillträdet till arbetsmarknaden.

* Den som har fyllt 20 år, är bosatt i Sverige och har en utvecklingsstörning eller en förvärvad hjärnskada

Utdrag ur: SKL, [funktionshinder och delaktighet -.positions-papper](#),

Både skolan och Arbetsförmedlingen behöver fortsätta att utveckla stöd och metoder för att underlätta övergången från skola till arbete. I detta sammanhang behöver elever från gymnasiesärskolan och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar särskilt uppmärksammas. Elever som avslutat gymnasiesärskolan bör även erbjudas större möjligheter till fortsatt lärande inklusive studiestöd. Personer som tillhör målgruppen för särskild utbildning för vuxna behöver ökade möjligheter att ta del av utbildning och stöd i syfte att främja deras tillträde till arbetsmarknaden och delaktighet i samhället.

Arbete och egen försörjning

- Ett hållbart och inkluderande arbetsliv är viktigt för att skapa varaktiga anställningar. I ett sådant arbetsliv samspelar kompetensförsörjning och arbetsmarknadsåtgärder.
- Kommuner, landsting och regioner ska arbeta för större mångfald och bredd i sin rekrytering.
- Arbetsgivare ska kunna lita på att olika stödformer för personer med funktionsnedsättning fungerar på längre sikt.
- Enskilda som behöver stöd från flera myndigheter, kommuner, landsting och regioner, för att få och kunna behålla ett arbete ska få samordnade insatser. Dessa insatser ska pågå så länge som det behövs.
- Den finansiella samordningen, FINSAM, ska fortsätta att utvecklas och visa på möjligheten till ökad kvalitet för den enskilda individen och vara resurseffektivt för de aktörer som samverkar.
- Kommunerna behöver utveckla möjligheterna till övergång från biståndsbedömd sysselsättning till praktik och arbete. Detta arbete bör ske tillsammans med Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan.

Hållbart och inkluderande arbetsliv Personer med funktionsnedsättning är en viktig resurs både i samhället och på arbetsmarknaden. Kompetensen hos alla behövs. Kvinnors svagare ställning på arbetsmarknaden gäller även kvinnor och män med funktionsnedsättning.

Arbetsmarknadspolitiken bör fokusera på att minska denna skillnad mellan män och kvinnor. Många personer med funktionsnedsättning har ingen nedsatt arbetsförmåga. Men de personer som behöver stöd och anpassning måste ges bättre möjligheter att vara en resurs i arbetslivet. Det gäller även personer inom daglig verksamhet.

Att studera som vuxen med funktionsnedsättning – En fördjupad studie av studerandes erfarenheter

Rapport om vuxenutbildningen från Specialpedagogiska skolmyndigheten

Utdrag:

När det gäller yrkesinriktning och egen försörjning för studerande med utvecklingsstörning är situationen emellertid inte så entydig. Flera kommuner menar att personer med utvecklingsstörning hindras att delta i till exempel en lärlingsutbildning eftersom ersättningsystemet ser ut som det gör. En person som genomgår någon reguljär utbildning som syftar till yrkesverksamhet och egen försörjning förlorar sin ekonomiska ersättning från trygghetssystemen. På så sätt kan man säga att själva systemet (som avser att vara ett skyddsnät) kommer att bli ett hinder och att ett positivt risktagande därför inte kommer till stånd (Seal & Nind, 2010). Gruppen personer med utvecklingsstörning har inte heller något riktigt stöd av sin egen intresseorganisation i dessa frågor. Praktikplatser nämns, men i övrigt finns daglig verksamhet som LSS-insats att tillgå.

- Att studera som vuxen med funktionsnedsättning

Övriga intresseorganisationer betonar att inträdet på arbetsmarknaden kan vara ett avgörande problem och ofta ett större problem än att genomgå själva utbildningen. Någon av dem menar till och med att en utbildning är ett sätt att skjuta upp en arbetslöshet och antyder därmed att det kan finnas betydande tillgänglighetsproblem i arbetslivet.

Flera av kommunerna funderar över hur studerande i omfattande svårigheter kan stödjas till ett aktivt arbetsliv. Vuxenutbildningen samarbetar inom kommunens förvaltningar men också med andra samhällsinstitutioner såsom arbetsförmedlingen, Försäkringskassan och sjukvården för att på olika sätt hitta lösningar för flera. Gränsen till vad som egentligen kan ligga på en utbildare tänjs i flera fall ut mot mer behandlande eller omsorgsinriktade insatser än regelrätt stöd i studier

Målgrupp: Här beskrivs vilka insatsen riktar sig till. Beskriv om avgränsningar finns. Hur har gruppen identifierats?

Den primära målgruppen är elever som tillhör särskild utbildning för vuxna i åldern 20–29 år där en majoritet uppbär aktivitetsersättning. En sekundär målgrupp är de över 29 år. Gemensamt för båda grupperna är att det ska finnas en ambition att stärka sin ställning på arbetsmarknaden via en yrkesutbildning.

Syfte:

Personer som tillhör målgruppen för särskild utbildning för vuxna ges ökade möjligheter att ta del av utbildning och stöd i syfte att främja tillträdet till arbetsmarknaden och delaktigheten i samhället. Utbildningen ska finnas tillgänglig utan att äventyra elevernas ekonomiska ersättningar. För att nå detta syfte finns en samordnare som koordinerar alla samverkande parter såsom kommunerna, Försäkringskassan och Arbetsförmedlingen. Dessutom ska samordnaren stötta eleverna före, under och efter studierna och bidra till deras etablering på arbetsmarknaden.

Effektmål: Effektmål är långsiktiga strategiska mål som väntas komma ut av projektet. Effektmål utgör resultatet av kvantitativa- och/eller kvalitativa effekter som styrelserna förväntar sig ska uppnås i framtiden om finansiering beviljas

Det långsiktiga målet är att individer som tillhör målgruppen för särskild utbildning för vuxna via lärlingsutbildningar getts tillträde till arbetsmarknaden och ökad delaktighet i samhället.

Projektmål: Beskriver hur målet ser ut för projektet/insatsen och deltagarna. Tex hur man ska arbeta, resultatet för deltagare osv
Målen ska vara specifika, mätbara, accepterade, realistiska och tillämpbara (SMART) samt tidsatta.

2–3 lärlingsutbildningar har skapats

12 elever har deltagit

10 elever har avslutat utbildningen

6 elever har etablerat sig på arbetsmarknaden

90% av eleverna är nöjda med utbildningen

Processmål: Vad ska samverkansprocessen leda till? Samordning, samverkan och samarbete! Hur är integrering tänkt i partens/parternas ordinarie verksamhet/verksamheter? Hur är implementering av insatsen tänkt hos någon/några av parterna?

Målet är en fungerande samverkan mellan alla aktörer för utbildningens genomförande, med en samsyn kring bemötande, utveckling och målsättning. Ett ytterligare mål är en väl fungerande samverkan mellan alla aktörer runt individerna som möjliggör för hen att genomföra utbildningen med trygga förutsättningar både ekonomiskt som i övrigt. Efter projekttidens slut förväntas samverkan vara implementerad hos alla aktörer.

Organisation: Här ska projektets/insatsens organisation och bemanning beskrivas. Lista ingående parter och dess åtaganden gällande tillskjutande medel i form av personal, kostnader för lokaler, IT etc. som en medfinansiering i insatsen? Hur kommer samverkan ske? Vad är förbundets del?

Det övergripande ansvaret för utbildningsinsatsen kommer att vara hos rektor för särskild utbildning för vuxna (Lärvux). För genomförandet ansvarar yrkeslärare från gymnasieskolan, lärare på Lärvux, praktikhandledare samt samordnaren. Organisatorisk tillhörighet för samordnaren är inom särskild utbildning för vuxna.

Åtagande, kommunen

Rektor 10% tjänst

Yrkeslärare 40% tjänst/lärlingsutbildning

Lärare, lärvux 20% tjänst/lärlingsutbildning

Administration, vägledning, särskilt stöd m.m 20% tjänst/lärlingsutbildning

Alla nödvändiga lokaler

All nödvändig infrastruktur för lärandet

Åtagande, näringslivet

Handledning 60% tjänst/individ

APL-arbetsplats

Åtagande Samspelet

Samordnare 100% tjänst

För ekonomisk beräkning: Se budget.

Genomförande/verksamhetsbeskrivning/arbetsätt: Hur kommer arbetet att bedrivas? Vad är nytt? Vilka är de nya metoderna? Hur främjar insatsen ökad samverkan/samarbete? Hur kommer arbetssättet bidra till måluppfyllelsen? Hur säkerställer ni att man arbetar på rätt sätt, i tänkt riktning? Målet med processen kan gärna beskrivas i en aktivitetsplan med tidsatt utvärdering.

Yrkesutbildningen genomförs som en lärlingsutbildning vilket innebär att övervägande delen av utbildningen ska genomföras på en arbetsplats. Detta är en ny utbildningsform för särskild utbildning för vuxna som kräver extra resurser i form av en samordnare för att nå god måluppfyllnad.

Antal lärlingsplatser: 6–8 st.

Yrkesinriktningar: Vilka yrkesinriktningar som ska startas upp i ett första steg bestäms utifrån kartläggningar av individernas behov och önskemål samt branschernas kompetensförsörjningsbehov och förutsättningar att ta emot lärlingsstudier. Tänkbara inriktningar: hotell, handel eller vård.

Ärendegång/struktur



Utbildningsplanering: Eleven studerar en dag med yrkeskurser, en dag med allmänna kurser, och tre dagar på praktikplatsen under en vecka.

Studietid: 1 – 1,5 år beroende på den individuella studieplanen som upprättas vid studiernas början och som utgår från individens förutsättningar. Det finns därefter möjligheter att revidera studieplanen under studietiden.

Studieomfattning: Heltid

Planeringsfas: Hösten 2020 kommer utbildningsinsatsen att planeras i detalj genom att identifiera yrkesinriktningar och praktikplatser, fastställa kurser inom yrkesinriktningarna, marknadsföra utbildningsinsatsen, rekrytera och anta studerande, genomföra kartläggningar, upprätta studieplaner och utbilda handledare. En viktig del av rekryteringsprocessen är planering på individnivå för att säkerställa elevernas möjligheter att genomföra utbildningen. Här har samordnaren ett ansvar för att alla parter som finns runt individen medverkar så att de bästa förutsättningarna skapas för den studerande. Detta kan exempelvis gälla trygghet, ekonomi, socialt stöd, logistik eller annat som är av vikt för eleven.

Genomförandefas: Från januari 2021 börjar de första eleverna lärlingsutbildningen och pågår under 1–1,5 år. Nya studerande börjar i januari 2022 samt 2023. När eleverna avslutar studierna bidrar samordnaren med ett stöd för etablering på arbetsmarknaden.

Kort sammanfattning av samordnarens roll:

- Före utbildning - medverka vid utbildningsplanering, medverka vid elevrekrytering, medverka vid praktikanskaffning, medverka med studieplanering
- Under utbildning - stödja samverkan mellan aktörer, stödja individen kunskapsutveckling och utgöra ett socialt stöd/trygghet
- Efter utbildning - stödja individens etablering på arbetsmarknaden

Utvärdering: Utvärdering genomförs årligen som en del av förvaltningens kvalitetsarbete och redovisas som en del av Tingvallagymnasiets kvalitetsrapport.

En årlig utvärdering av projektet genomförs och redovisas dessutom till Samspelet.

Jämställdhet och mångfald: Beskriv hur ni kommer arbeta utifrån jämställdhet och mångfald i projektet

Projektet eftersträvar lärlingsutbildningar som uppfattas attraktiva för både kvinnor och män. Ett normkritiskt förhållningssätt ska tillämpas för att kunna bryta könsstereotypiska sökandemönster. Projektet bidrar till att öka mångfalden på arbetsmarknaden som tillgängliggörs för en målgrupp som idag har svårt att etablera sig på densamma.

Användarinvolvering: Hur kommer ni arbeta med att ta tillvara deltagares/användares erfarenheter, åsikter och behov i insatsen? Egen erfarenhet och kunskap hos personer med funktionsnedsättning ska tas till vara genom medskapande. Den traditionella synen på medborgaren som mottagare av olika former av stöd från

det offentliga ersätts med ett förhållningssätt där medborgaren också innehar rollen som medskapare av välfärdstjänster. För vår del innebär medskapande att systematiskt ta tillvara erfarenheter, kunskap och synpunkter såväl från enskilda som från organisationer. I begreppet ligger också att verksamheten inte arbetar för utan med eleverna – mot ett gemensamt mål. Kontinuerliga samtal förs med eleverna före och under utbildningen för att fånga deras erfarenheter, perspektiv, behov och önskemål. Det finns stora möjligheter till individanpassning utifrån vad samtalen ger.

Projektid: Hur länge är det tänkt att insatsen ska finansieras från Samspelet?

Projekttiden är 3,5 år: 20200801 – 20231231.

Projektägare: Vem är projektägare? Projektägaren har fullt arbetsgivaransvar och ansvarar, tillsammans med styrgruppen, för att verksamheten bedrivs enligt fastställd plan. Rapport sker kontinuerligt till förbundschefer enligt fastställd plan. Ägaren ansvarar för att gällande lagar, förordningar och riktlinjer, vilka berör uppdraget enligt projektplanen, följs.

Projektägare: Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen i Karlstad; rektor för särskild utbildning för vuxna vid Tingvallagymnasiet, Karlstad.

Styrgrupp/referensgrupp: Beskriv styrgruppens roll och vilka chefsfunktioner som representeras. Ska det finnas en referensgrupp, ett samverkansteam eller dylikt kopplat till insatsen? Vilka ska ingå och med vilket uppdrag?

Styrgruppen består av rektor för särskild utbildning, rektor/rektorer för respektive yrkesprogram i gymnasieskolan, strateg vid Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, förbundschefen vid samordningsförbundet Samspelet samt avdelningschefer/handläggare vid Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan. Styrgruppen ansvarar för att projektet utvecklas mot angivet syfte och målbeskrivningar.

Uppföljning/utvärdering: Hur ska uppföljning ske, vilka parametrar? SUS ska ingå Uppföljning och utvärdering på projektnivå och deltagarnivå. Uppföljning gällande samordning/samverkan och samarbete. Koppling till extern utvärderare? Socioekonomiskt bokslut/ payoff? Hur, och när, ska projektet rapporteras?

Följande parametrar ska användas vid uppföljningen:

Deltagarnivå - Uppföljning av kön, kommun, ålder, högsta senast avslutad utbildning, tid i offentlig försörjning, försörjning in i projektet och försörjning ut, samt vad utfallet blev efter deltagandet
Projektnivå -

Hur många lärlingsutbildningar har skapats

Hur många elever har deltagit

Hur stor andel av eleverna har avslutat utbildningen

Hur stor andel av eleverna har etablerat sig på arbetsmarknaden

Hur stor andel av eleverna är nöjda med utbildningen

Självskattning av hur samordningen/samverkan fungerat: interkommunalt, mellan myndigheter och med arbetsmarknaden.

Självskattning av samordnarens betydelse för projektet

Projektet delrapporteras årligen i en skriftlig rapport och slutrapporteras efter projektetiden i en skriftlig rapport samt en mindre spridningskonferens.

Integrering/implementering: Hur är det tänkt att insatsen och/eller den nya metodiken ska integreras i ordinarie arbete hos involverade parter? Hur är det tänkt att insatsen ska implementeras hos någon/några parter? Beskriv en plan för detta, gärna utifrån punkterna När? Var? Hur?

Efter projektet förväntas metoder ha utarbetats och implementerats för att lärlingsutbildning inom särskild utbildning för vuxna årligen ska erbjudas målgruppen.

Samordningen, samverkan och elevstöd sker enligt framtagna riktlinjer utarbetade under projektetiden vilket bidrar till etableringen på arbetsmarknaden.

Budget: Budgeten ska innehålla preciserade uppgifter gällande projektets/insatsens kostnader (och eventuella intäkter) med specifikation för varje kostnadslag (även parternas medfinansiering). Här ska klart framgå vad som äskas från förbunden och om någon av parterna är medfinansierare och för vad. Budgeten ska beskriva startårets beräknade kostnader och en budget på årsbasis.

Medfinansiering	2020	2021	2022	2023	Summa

10 % av rektorstjänst	33 200	81 800	83 800	85 800	284 600
40 % av yrkeslärartjänst	110 000	270 600	277 300	283 700	941 600
20 % av komvuxlärartjänst	50 100	123 100	126 300	129 400	428 900
20 % av adm- och syvtjänst	54 700	134 600	137 700	140 500	467 500
Lokaler	20 800	50 000	50 000	50 000	170 800
IT, licenser, telefoni mm	2 500	30 000	30 000	30 000	92 500
	271 300	690 100	705 100	719 400	2 385 900
Äskar	2020	2021	2022	2023	Summa
100 % samordnare	260 900	641 700	657 300	674 600	2 234 500
	260 900	641 700	657 300	674 600	2 234 500

Namnteckning projektägare

Namnförtydligande projektägare (samt tillhörighet)